

Een veilige school...

Een veilige school, een plek waar iedereen graag is, waar je gehoord wordt en het fijn is om met elkaar te leren. Waar altijd aandacht is voor hoe het hoort en iedereen weet wat er verwacht wordt. In zo'n school wordt leren fijn en kunnen we veel voor elkaar betekenen. We willen dit bereiken op verschillende manieren. We vinden daarbij het volgende heel belangrijk...

Het is belangrijk dat er vaste regels zijn op school. Daar gaan we dagelijks mee aan de slag in de klas en in gesprek met u of uw kind. De regels maken duidelijk wat we belangrijk vinden. Het is de bedoeling dat iedereen in de school deze regels kent en er naar handelt ook als dat soms moeilijk is. Hierdoor is duidelijk wat we wel en niet willen op school.

Door de verschillen tussen kinderen is het vanzelfsprekend dat de één veel afhankelijker van sturing door regels is dan de ander en dat dit soms een aangepaste aanpak vraagt. Deze regels vormen altijd de basis van waaruit we handelen. Sinds het schooljaar 2017-2018 werken we met de methode KIVA. We werken allemaal vanuit de onderstaande normen en waarden.

1. Iedereen voelt zich veilig in de school
2. We respecteren elkaar
3. We communiceren positief met elkaar
4. We werken samen en helpen elkaar

Wij verwachten dit ook van ouders en leerlingen. In elke groep gaan leerlingen hiermee aan de slag en wordt duidelijk wat belangrijk is. Dit zijn de groepsregels. Zo werken we in de hele school aan dezelfde normen en waarden.

Soms lukt het een leerling niet om zich aan deze normen en waarden te houden. De oorzaak hiervan is heel divers. Het is van belang dat wij, ouders en school, duidelijk en consequent zijn in ons handelen.

We merken dat dit een groot deel van de kinderen uitstekend lukt in de eigen groep. In vrijere situaties komt het veel vaker voor dat er een onveilige situatie ontstaat. We willen naar iedereen duidelijk maken dat we dit als schoolteam aanpakken. Als het kinderen niet lukt om zich volgens de schoolregels te gedragen, pakken dit als volgt aan:

protocol

1: We lossen het in de klas op...

We gaan aan de slag om erger te voorkomen of bij een klein probleem. De leerkracht ziet dat een oplossing mogelijk is.

- De leerkracht lost dit zelf met het kind op
- We keuren het kind niet af maar wel het ongewenste gedrag
- Het kind wordt gewaarschuwd waarbij het gewenste gedrag wordt benoemd
- Het kind wordt even uit de les/activiteit gehaald en zit op de nadenkplek in de klas. De leerkracht heeft duidelijk aangegeven wat het doel is en hoe lang dit duurt (max. 30 min.)

2: Buiten de klas werken we aan een oplossing...

Bedoeld om erger te voorkomen of bij een probleem dat op dat moment niet meer in de klas kan worden opgelost omdat het storend is voor anderen. Een oplossing door terugkeer naar de klas is zeker mogelijk.

- Het kind krijgt een time-out buiten de klas en wordt opgevangen buiten de klas. De leerkracht bepaalt de tijdsduur van de time-out en benoemt het doel ervan in concreet gedrag.
- Als het kind niet meewerkt wordt het opgehaald in de klas. De leerkracht geeft dit verzoek door aan degen die de opvang verzorgt. In overleg tussen leerkracht en opvang wordt besproken hoe het verdere verloop is.
- De leerkracht houdt de regie over de time-out en bespreekt het voorval met het kind na terugkeer in de groep.

Vaak is een time-out in de klas of bij een andere meester of juf voldoende om weer rustig te kunnen nadenken en de gebeurtenis samen met de eigen leerkracht te bespreken waarna we in de groep weer verder kunnen. Dit is wat iedereen het liefste wil.

Jammer genoeg krijgen we soms ook te maken met niet te accepteren gedrag. Het gaat dan niet meer om een normale time-out maar een ernstige overtreding van de schoolregels. We treden hier direct tegen op buiten de groep.

3: Buiten de klas in een opvangsituatie...

Dit gebeurt onder verantwoording van de schoolleiding waarbij terugkeer in de groep niet mogelijk is.

Het gaat in dit geval om:

- Brutaal taalgebruik tegen het personeel
- Weigeren om te luisteren
- Schelden
- Schoolwerk weigeren
- Dreigen naar anderen
- Beschadiging van materiaal en spullen in de omgeving
- Schoppen, slaan, duwen van medeleerlingen
- Schoppen, slaan, duwen van personeel

In deze situaties komt de veiligheid van iedereen in de omgeving in gevaar en maakt dit ingrijpen buiten de groep en een maatregel noodzakelijk. Het kind krijgt in dit geval een werkplek buiten de eigen groep en een werkopdracht. In heel ernstige situaties kan dit duren tot het einde van de schooldag. De eigen leerkracht bespreekt hierna het gemaakte werk met het kind. Werk dat aan het einde van de lestijd niet af is, wordt na schooltijd gemaakt.

De schoolleiding bepaalt of het noodzakelijk is om een kind na een incident naar huis te sturen. De ouders worden hierover benaderd door de schoolleiding. Voordat een kind weer in de groep komt, volgt een gesprek op school tussen ouders, kind en schoolleiding. Als dit meer dan eens voorkomt kan de schoolleiding bij de derde overtreding over gaan tot schorsing van het kind.

Met behulp van dit protocol willen we naar alle betrokkenen duidelijk maken hoe we de school een veilige omgeving laten zijn en hoe we als school omgaan met ongewenst gedrag.